

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:

Председатель ППО

ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»



Плужников В.Н.

«27» 12 2025 г.

Утверждаю:

Директор

ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»



Шарипова Г.Х.

«27» 12 2025 г.

Инструкция

по действиям персонала учреждения при получении сигнала об эвакуации во время угрозы террористического характера

1. Общие положения и порядок оповещения

1.1. Настоящая инструкция разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», рекомендациями Национального антитеррористического комитета и учетом современных реалий террористической угрозы, и регламентирует порядок действий персонала Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – учреждение) при получении сигнала об эвакуации в связи с угрозой террористического акта. Документ разработан для обеспечения безопасного, организованного и максимально оперативного вывода детей и сотрудников из зоны потенциальной опасности, предотвращения панических реакций и минимизации возможных негативных последствий при возникновении террористической угрозы.

1.2. Инструкция регламентирует порядок действий персонала при получении сигнала об эвакуации в связи с угрозой террористического акта, включая:

- Поступление информации о заложенном взрывном устройстве;
- Обнаружение подозрительных предметов;
- Получение сообщения о вооруженном нападении;
- Иные ситуации, требующие экстренной эвакуации.

1.3. Сигнал об эвакуации по антитеррористической защите может быть подан в следующих формах:

- Автоматизированная система голосового оповещения с использованием специальных кодовых фраз (Например: "Внимание! Тревога! Код 112! Следовать плану эвакуации!");
- Тревожная сирена с определенной тональностью и продолжительностью звучания;
- Устное распоряжение ответственного за антитеррористическую защищенность учреждения и руководства учреждения;
- Специальный световой сигнал (мигающие красные лампы в коридорах);
- СМС-оповещение на мобильные устройства ключевых сотрудников (при невозможности открытой подачи сигнала).

1.4. Все сотрудники обязаны знать:

- Звуковой сигнал оповещения;
- Маршруты эвакуации из всех помещений;
- Места сбора и порядок действий после вывода детей.

1.5. Отличительные и специфические черты антитеррористической эвакуации от стандартной эвакуации при пожаре:

- Максимально быстрого реагирования без паники;
- Необходимость учета возможного наличия взрывных устройств на территории или в здании учреждения;
- Вероятность присутствия вооруженных преступников;
- Обеспечения скрытности перемещения при определенных сценариях;
- Возможность дезинформации или провокационных действий;
- Требование особой бдительности при перемещении по территории учреждения;
- Готовности к изменению маршрутов эвакуации в случае угрозы.

2. Алгоритм первоочередных действий персонала при получении сигнала

2.1. При получении сигнала об эвакуации (звукового оповещения, голосового сообщения или устного распоряжения ответственного лица) все сотрудники обязаны немедленно приступить к выполнению своих обязанностей согласно распределенным ролям и зонам ответственности.

2.2. Действия руководителя учреждения.

- Активирует систему оповещения и дублирует сигнал всеми доступными средствами;
- Осуществляет вызов правоохранительных органов и экстренных служб;
- Осуществлять общее руководство процессом эвакуации;
- Контролировать полный вывод людей из всех помещений;
- Организовать встречу сотрудников правоохранительных органов;
- Принимать решение об изменении места сбора при получении информации о небезопасности основной площадки.

2.3. Обязанности ответственного по безопасности.

- Проверить все служебные помещения и подсобки на предмет оставшихся людей;
- Обеспечить отключение систем газоснабжения и электроснабжения;
- Подготовить для спецслужб планы здания и территории;
- Организовать видеозапись процесса эвакуации для последующего анализа.

2.4. Функции медицинского персонала.

- Взять укомплектованные аптечки первой помощи;
- Занять позицию на месте сбора для оказания медицинской помощи;
- Подготовить список детей, нуждающихся в особом медицинском наблюдении;
- Иметь при себе запас необходимых медикаментов для детей с хроническими заболеваниями.

2.5. Заместитель директора (методист):

- Распределяет педагогов по маршрутам эвакуации;

- Контролирует процесс вывода всех эвакуационных групп;
- Организует переключку в месте сбора;
- Фиксирует информацию о возможных проблемах.

2.6. Охранник/вахтер:

- Открывает все запасные выходы;
- Обеспечивает свободные проходы;
- Контролирует, чтобы никто не возвращался в здание;
- Встречает и направляет спецслужбы.

2.7. Действия педагогов.

- Немедленно прекратить все занятия, сохраняя внешнее спокойствие;
- Быстро, но без суеты собрать детей в группы, избегая громких команд и резких

движений;

- Осуществить визуальный подсчет детей, сверившись с журналом посещаемости;

- Выдать детям индивидуальные средства защиты (при наличии);
- Взять тревожный комплект (журнал посещаемости или список детей, аптечку первой помощи, сведения о родителях, флажок для обозначения группы эвакуации);
- Объяснить детям необходимость соблюдения тишины и дисциплины ("Игра в молчанку").

2.8. Организация вывода детей из помещения.

- Разделить группу на подгруппы по 5-7 человек с закреплением ответственного за каждую подгруппу;
 - Всем свободным специалистам помогать педагогам в эвакуации детей.
- Приоритет у самых младших;

- Отключить все электронные устройства, которые могут создавать помехи;
- Использовать все доступные выходы, избегая скопления в одном месте;
- При передвижении по лестницам соблюдать осторожность, поддерживать самых младших детей;
- В случае необходимости разделиться – заранее определить место встречи;
- Применять метод "цепочки" - каждый ребенок держится за одежду впереди идущего;

- Дети с ОВЗ идут с индивидуальным сопровождением.

2.9. Движение по эвакуационным путям.

- Следовать маршрутам, обозначенным в плане антитеррористической эвакуации;
- Избегать оконных проемов и стеклянных конструкций;
- Перед поворотами и дверными проемами останавливаться для проверки безопасности дальнейшего пути;
- Не пользоваться лифтами и узкими коридорами;
- При обнаружении подозрительных предметов немедленно изменить маршрут, сообщив об этом другим группам.

2.10. Особые ситуации:

- При встрече с подозрительными лицами – незаметно изменить маршрут;

- При звуках стрельбы или взрывов – немедленно лечь на землю, прикрыв детей собой;
- При задымлении – использовать влажные платки для защиты органов дыхания;
- При невозможности выхода – укрыться в заранее определенных безопасных помещениях.

3. Особенности эвакуации при различных угрозах

3.1. При угрозе взрыва:

- Отойти от здания на расстояние не менее 300 метров
- Избегать нахождения рядом с автомобилями, трансформаторными будками
- Лечь на землю, закрыв голову руками, при звуке взрыва

3.2. При вооруженном нападении:

- Эвакуироваться в укрытие (подвал, противоположная от стрельбы сторона здания)

- Выбирать путь, максимально скрытый от обзора
- При невозможности выхода – забаррикадироваться в помещении

3.3. При химической угрозе:

- Использовать влажные ткани для защиты органов дыхания
- Двигаться перпендикулярно направлению ветра
- Избегать низин и подвалов

4. Организация места сбора и последующих действий

4.1. Требования к месту сбора.

- Находиться на расстоянии не менее 300 метров от здания учреждения;
- Иметь естественные укрытия (рельеф местности, зеленые насаждения);
- Обеспечивать возможность быстрой эвакуации при изменении обстановки;
- Иметь несколько подъездных путей для экстренных служб.

4.2. Порядок проведения переключки.

- Педагоги проводят поименную проверку детей по журналу;
- Заместитель директора (методист) составляет сводную ведомость присутствующих;

- Ответственный по безопасности сверяет данные о персонале;
- Результаты немедленно докладываются руководству учреждения и представителям спецслужб.

4.3. Оказать первую помощь пострадавшим.

4.4. Обеспечить психологическую помощь детям, сотрудникам и гостям учреждения.

4.5. Взаимодействие с правоохранительными органами.

- Выделить ответственного для встречи спецподразделений;
- Предоставить списки присутствующих и отсутствующих детей;
- Предоставить план здания и информацию о возможном местонахождении угрозы;
- Сообщить о подозрительных предметах или лицах;
- Указать возможные места нахождения отсутствующих;

- Сообщить об особенностях поведения детей (страхи, фобии);
- Информировать о наличии детей с ограниченными возможностями;
- Выполнять все указания оперативного штаба.

4.6. Работа с родителями:

- Организовать место встречи в удаленной безопасной зоне;
- Передавать детей только законным представителям;
- Не допускать самостоятельного ухода детей.

5. Особые ситуации и дополнительные меры безопасности

5.1. Действия при невозможности эвакуации.

- Укрыться в помещении с капитальными стенами без окон;
- Заблокировать двери с использованием подручных средств;
- Отключить свет и все электронные устройства;
- Занять позиции в “безопасном углу” – вдали от окон и дверей;
- Обеспечить соблюдение тишины детьми;
- Подавать сигналы о помощи только при отсутствии угрозы обнаружения;
- Использовать мобильную связь только для вызова спецслужб;
- Не вступать в переговоры с террористами.

5.2. Меры предосторожности при эвакуации.

- Избегать использования мобильных телефонов вблизи здания;
- Не приближаться к окнам и подозрительным предметам;
- Двигаться ниже уровня подоконников;
- Не возвращаться в здание за забытыми вещами;
- Не допускать скопления людей у выходов.

5.3. Работа с детьми в процессе эвакуации.

- Поддерживать постоянный тактильный контакт с детьми;
- Использовать методы отвлечения внимания (тихие игры, пальчиковые

упражнения);

- Обеспечивать психологическую поддержку (объятия, успокаивающие слова);
- Избегать информации, которая может напугать детей.

6. Действия после эвакуации

6.1. Психологическая помощь.

- Организовать первичную психологическую поддержку на месте сбора;
- Провести арт-терапевтические занятия для снятия стресса;
- Обеспечить сопровождение психолога для особо впечатлительных детей;
- Организовать групповую терапию для персонала.

6.2. Взаимодействие с родителями.

- Разработать единый алгоритм информирования родителей;
- Организовать безопасную передачу детей (если имеется возможность - под

роспись);

- Провести разъяснительные беседы о дальнейших действиях;
- Обеспечить психологическую поддержку родителям.

6.3. Анализ и совершенствование мер безопасности.

- Провести детальный разбор действий персонала;
- Выявить слабые места в организации эвакуации;
- Внести корректировки в план антитеррористических мероприятий;
- Организовать дополнительные тренировки по выявленным недостаткам.

6.4. Проверка помещений:

- Совместно со спецслужбами осмотреть здание;
- Проверить целостность окон, дверей, коммуникаций.

6.5. Документирование:

- Фиксируется время начала и окончания эвакуации;
- Отмечаются возникшие проблемы;
- Составляется акт о проведении эвакуации;
- Провести внеплановый инструктаж персонала.

7. Психологическая помощь детям (действия педагога)

7.1. Основные принципы

7.1.1. Сохранять спокойствие. Дети копируют эмоции взрослых. Если педагог спокоен, дети тоже чувствуют себя увереннее.

7.1.2. Быть рядом. Физическое присутствие (объятия, держание за руку) помогает детям чувствовать себя защищёнными.

7.1.3. Говорить правду, но дозированно. Не скрывайте факты, но объясняйте их простыми словами, без лишних подробностей.

7.2. Практические действия

7.2.1. Успокоить детей. Используйте успокаивающие фразы:

- «Мы в безопасности, я рядом».
- «Взрослые всё контролируют, нам ничего не угрожает».

Предложите дыхательные упражнения. «Давай сделаем глубокий вдох и медленный выдох. Повторим 3 раза».

7.2.2. Отвлечь внимание. Организуйте игры или занятия:

- Попросите детей нарисовать что-то приятное (например, их любимое место).
- Проведите простую игру, например, «Угадай животное» или «Съедобное-несъедобное».
- Используйте рассказы или истории. Расскажите короткую историю с хорошим концом, чтобы отвлечь детей от тревожных мыслей.

7.2.3. Дать возможность выразить эмоции:

- Предложите детям рассказать о своих чувствах: «Что ты сейчас чувствуешь? Это нормально бояться или волноваться».
- Используйте игрушки или рисунки. Попросите детей нарисовать свои эмоции или показать их с помощью игрушек.

7.2.4. Создать ощущение безопасности:

- Организуйте уютное пространство. Соберите детей в кружок, предложите мягкие подушки или пледы.

- Включите спокойную музыку или звуки природы (шум моря, пение птиц).

7.2.5. Поддержать самых тревожных. Если ребёнок плачет или сильно испуган:

- Возьмите его за руку, обнимите, говорите спокойным голосом.
- Предложите ему поддержать любимую игрушку или предмет (например, мягкую игрушку или камушек).

7.3. Что **нельзя** делать

- Не игнорировать эмоции детей. Фразы вроде «Не плачь, всё нормально» могут вызвать чувство вины. Лучше сказать: «Я понимаю, что тебе страшно, я рядом».
- Не обсуждать подробности угрозы. Избегайте деталей, которые могут усилить страх.
- Не оставлять детей одних. Даже если нужно отлучиться, попросите другого взрослого быть рядом.

7.4. После инцидента

7.4.1. Провести беседу. На следующий день обсудите с детьми, что произошло, но акцент делайте на том, что всё закончилось хорошо.

7.4.2. Наблюдать за поведением. Если ребёнок продолжает проявлять тревожность (плохо спит, боится оставаться один), сообщите об этом родителям и психологу.

7.4.3. Поддержать родителей. Расскажите родителям, как они могут помочь ребёнку справиться с переживаниями дома.

8. Регулярные тренировки и учения

8.1. Плановые тренировки.

- Проводить не реже 1 раза в квартал с полной отработкой всех этапов;
- Моделировать различные сценарии развития событий;
- Привлекать к участию всех сотрудников без исключения;
- Анализировать временные показатели эвакуации.

8.2. Внезапные проверки.

- Организовывать не реже 2 раз в год без предварительного уведомления;
- Отрабатывать действия в нестандартных условиях (отключение света, блокировка основных выходов);

- Тестировать альтернативные маршруты эвакуации.

8.3. Документирование результатов.

- Вносить подробные записи в журнал учений;
- Разрабатывать индивидуальные планы совершенствования для каждого сотрудника;
- Проводить обсуждение результатов на советах и собраниях.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящая инструкция вступает в силу с момента утверждения и действует до замены новой редакцией.

9.2. Периодичность пересмотра настоящей инструкции:

- Не реже 1 раза в 3 года;
- После каждого серьезного инцидента;
- По требованию надзорных органов;
- При появлении новых данных о тактике террористов;
- При изменении законодательства.

9.3. Все изменения и дополнения к инструкции вносятся приказом руководителя учреждения.

9.4. Инструкция должна быть доступна всем сотрудникам и регулярно отрабатываться на практике.

9.5. Все сотрудники должны действовать спокойно и организованно, чтобы не вызывать панику.

9.6. В случае возникновения нестандартных ситуаций - действовать по указаниям правоохранительных органов.

9.7. При изменении планировки здания проводится внеплановая тренировка эвакуации.

9.8. Ежедневные обязанности персонала включают:

- Знание всех возможных маршрутов эвакуации, включая запасные и альтернативные пути;
- Контроль состояния эвакуационных выходов и путей (отсутствие загромождений, работоспособность дверей);
- Проверку доступности и исправности средств индивидуальной защиты;
- Ознакомление с планами помещений с указанием безопасных зон и укрытий.

9.9. Инструктаж персонала по выполнению эвакуации проводится 1 раз в 6 месяцев.

9.10. Немедленно устранять выявленные недостатки или сообщить о них руководству учреждения.

9.11. Все сотрудники должны быть ознакомлены с инструкцией под роспись перед допуском к работе и после каждого существенного изменения.

9.12. Ответственность персонала:

- Сотрудник несет персональную ответственность за знание и выполнение настоящей инструкции;
- Невыполнение требований инструкции влечет дисциплинарную ответственность;
- Особо тяжкие последствия халатности могут повлечь уголовную ответственность.

Инструкцию разработал (а): Кузовова Светлана Вячеславна

Ответственный за антитеррористическую
безопасность

Арсланов И.Г. / Арсланов И.Г./